



1.-DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

DENOMINACIÓN: CRA ARCO IRIS

DOMICILIO: C/ MONZÓN, S/N

LOCALIDAD: CONCHEL

C.P. 22414

PROVINCIA: HUESCA

TELÉFONO: 974413391

CÓDIGO DE CENTRO: 22005820

E-MAIL: craconchel@educa.aragon.es

WEB: <https://craarcoiris.es/>

2. - ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES PLANTEADOS EN LA PGA.

Los objetivos planteados para este proyecto han sido los siguientes:

Como objetivos generales:

1. Utilizar el inglés no sólo como fin, sino como vehículo de aprendizaje y de conocimiento en otras áreas curriculares.
2. Desarrollar en los alumnos/as, desde los primeros cursos de Educación Primaria, el conocimiento y uso adecuado tanto de la lengua castellana como de la lengua inglesa, en sus manifestaciones oral y escrita, que permitan a los alumnos/as adquirir la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas.
3. Reflexionar sobre el funcionamiento lingüístico y comunicativo de ambas lenguas, lo que ayudará en el aprendizaje de las mismas, desarrollando una estructura mental comparativa entre ambas.
4. Mejorar las competencias lingüísticas del alumnado con necesidades educativas especiales en el área de inglés, proporcionándoles vocabulario y fluidez lingüística desde edades tempranas y apropiadas para tal aprendizaje, edades en las que los déficits de este tipo de alumnado no son tan notables.
5. Desarrollar estrategias que ayuden a la contextualización de la lengua así como otras estrategias comunicativas.
6. Permitir al alumno/a, conocer a una edad temprana otras culturas, costumbres e instituciones, que le ayudarán a formarse en un ambiente

de tolerancia y solidaridad propias de una sociedad pluricultural, desarrollando un espíritu crítico.

7. Involucrar al centro en una idea social plurilingüe y pluricultural, en la que se integran los procesos de comunicación e intercambio de experiencias a través de las Tics, y así favorecer el desarrollo de la sociedad del conocimiento del siglo XXI.
8. Dar una enseñanza a través de la cual el alumnado adquiera estrategias de expresión comunicativas mediante el uso de diferentes tipos de textos e interactuando en actividades de artística.
9. Involucrar la participación de los alumnos/as en Proyectos Europeos, como intercambio de información a través de Internet, eTwinning,...
10. Equiparar las oportunidades educativas del alumnado de zonas rurales a las urbanas.
11. Integrar la realidad internivelar de la escuela rural para la funcionalidad del diseño del proyecto.
12. Dar un enfoque experimental y de reflexión sobre el aprendizaje del método científico.
13. Ampliar vocabulario en el área de ciencias en contextos significativos y seleccionar las ideas principales utilizando los organizadores gráficos en cada una de las unidades.

Como objetivos concretos:

1. Mejorar su competencia tanto en la primera lengua (Castellano) como en la segunda (Ingles) lo que conllevará una toma de conciencia sobre el propio lenguaje y una reflexión sobre el uso y utilidad de las lenguas.
2. Propiciar la comparación entre distintas lenguas, lo que incrementará las capacidades metalingüísticas del alumnado.
3. Proporcionar al alumnado una gran variedad de documentos (escritos y sonoros) que abarquen múltiples campos semánticos, con lo cual su comprensión y su producción lingüísticas se verán incrementadas. Su valoración crítica aumentará al disponer de muchas fuentes de información diferentes.

4. Fomentar el desarrollo de nuevas habilidades comunicativas mediante el empleo de la lengua extranjera para el aprendizaje de contenidos curriculares no lingüísticos.
5. Ayudar a conocer el mundo en que vivimos.
6. Desarrollar estrategias que permitan el pensamiento científico-técnico.
7. Valorar y comportarse de acuerdo con hábitos de salud y de respeto al medio ambiente.
8. Fomentar el uso de las nuevas tecnologías.

EQUIPOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Todos estos objetivos se han trabajado y se han conseguido resultados satisfactorios. No obstante, se puntualiza que al ser aulas internivelares y con necesidades educativas especiales en ciertas ocasiones la competencia lingüística experimenta un desfase producido por el propio desarrollo madurativo de cada nivel. Se plantea seguir incidiendo en los mismos porque se considera que son los idóneos intentando optimizar al máximo los recursos humanos, funcionales, materiales y metodológicos del centro.

EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Valoramos positivamente todos los objetivos generales planteados en la PGA. Se han trabajado todos ellos a lo largo del curso escolar y se han conseguido resultados satisfactorios.

3.-REFLEXIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

3.1. HORARIO GENERAL DE LOS GRUPOS, ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE ALUMNADO, ADSCRIPCIÓN DEL PROFESORADO...

El horario del CRA ha estado organizado en sesiones de 45 minutos, con tres sesiones antes del recreo y otras tres sesiones después del recreo.

La organización de los grupos de alumnos ha sido la siguiente:

ALMUNIA DE SAN JUAN

Ed. Infantil = 15 alumnos/as.

Ed. Primaria (1º, 2º) = 9 alumnos/as.

Ed. Primaria (3º, 4º) = 14 alumnos/as.

Ed. Primaria (5º, 6º) = 11 alumnos/as.

CASTEJÓN DEL PUENTE

Ed. Infantil (5 años) y Ed. Primaria (1º, 2º, 3º) = 8 alumnos/as.

Ed. Primaria (4º, 5º, 6º) = 8 alumnos/as.

ESTICHE DE CINCA

Ed. Infantil y Ed. Primaria = 10 alumnos/as.

POMAR DE CINCA

Ed. Infantil = 17 alumnos/as.

Ed. Primaria (1º, 2º) = 9 alumnos/as. (Comenzaron el curso 11 alumnos, dos de ellos se trasladaron a Monzón)

Ed. Primaria (3º, 4º, 5º, 6º) = 12 alumnos/as.

PUEYO DE SANTA CRUZ

Ed. Infantil y Ed. Primaria = 8 alumnos/as.

SANTALECINA

Ed. Infantil = 11 alumnos/as.

Ed. Primaria (1º, 2º, 3º, 4º) = 9 alumnos/as.

Ed. Primaria (5º, 6º) = 9 alumnos/as.

3.2. UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS: RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, INSTALACIONES, TIC...

En todas las aulas contamos con recursos TIC, ordenador con conexión a internet y proyector o pizarra digital.

Durante este curso hemos recibido una partida de portátiles convertibles que se distribuyeron en las distintas localidades según número de alumnos de las localidades. Es un recurso muy bueno para realizar tareas de investigación y preparación de trabajos o presentaciones. Sería conveniente ampliar el número de estos dispositivos para en que cada localidad hubiera 5 o 6 dispositivos para que los alumnos pudieran trabajar en grupo o de manera individual.

Las clases de Educación Física se realizan en el patio de recreo y en algunas localidades se hace uso de instalaciones municipales:

Pomar de Cinca: La Sabina.

Estiche de Cinca: Local Social.

Almunia de San Juan: Polideportivo y campo de fútbol.

Pueyo de Santa Cruz: Local Social.

En las distintas localidades del CRA los grupos de estudio son grupos mixtos de varios niveles educativos y en algunas ocasiones con muchas dificultades para el aprendizaje, por lo que seguimos demandando ampliar los recursos

humanos de apoyo a estas aulas mixtas con un/a maestro/a especialista de PT. En este momento contamos con una maestra especialista de AL.

3.3. APLICACIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN EL AULA.

Durante este curso se han cumplido las programaciones didácticas y se han realizado los planes de apoyo y refuerzo para los alumnos que lo necesitan.

4.-VALORACIÓN DEL PLAN DE CONTINGENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO. PROPUESTAS DE MEJORA.

EQUIPOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La situación puntual acontecida los últimos años con respecto a la pandemia ha requerido la elaboración de un plan de contingencia en los centros educativos. El actual año escolar el plan de contingencia al principio de curso se elaboró siguiendo la normativa vigente, no obstante, la evolución de la pandemia a lo largo del curso ha implicado cambios en la normativa que se reflejó en cambios dentro del plan de contingencia del centro (utilización de mascarillas, espacios, ventilación, etc.).

Debido a la situación sanitaria la coordinación interna principalmente se realizó de forma telemática y en ocasiones ha podido dificultar la gestión y coordinación docente.

EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Se ha desarrollado de manera satisfactoria el plan de contingencia y se ha mantenido el protocolo Covid durante el primer trimestre.

Las alfombrillas de desinfección de los zapatos se han usado diariamente y han servido para concienciar al alumnado, pero se quitaron a partir del segundo trimestre. El lavado de manos se ha seguido haciendo este curso con agua y jabón para trabajar el contenido transversal de higiene y salud.

Estas medidas se han ido flexibilizando a lo largo del curso hasta llegar a una normalidad completa.

5.-ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

Los resultados obtenidos en la evaluación final se valoran positivamente.

Se muestran resultados estadísticos de notas y porcentajes en las siguientes áreas: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas e Inglés.

	CN	%	CS	%	LCL	%	MAT	%	ING	%
SB	39	37,86	37	35,92	25	24,27	26	25,24	22	21,36
NT	40	38,83	39	37,86	47	45,63	42	40,78	46	44,66
BI	11	10,68	15	14,56	13	12,62	17	16,50	9	8,74
SU	12	11,65	10	9,71	16	15,53	12	11,65	18	17,48
IN	1	0,97	2	1,94	2	1,94	6	5,83	8	7,77
TOTAL	103	100,00	103	100,00	103	100,00	103	100,00	103	100,00

La mayoría de los alumnos obtienen calificaciones de notable y sobresaliente. Siendo considerados los resultados muy satisfactorios. CN (79 alumnos/as 76,70 %), CS (76 alumnos/as 73,79 %), LCL (72 alumnos/as 69,90 %), MAT (68 alumnos/as 66,02 %) e ING (68 alumnos/as 66,02 %)

El número de alumnos con APO (Apoyo educativo) es de 12 alumnos/as y ACS en Educación Primaria es de 6 alumnos/as, lo cual se refleja en los resultados obtenidos en la evaluación.

Los alumnos con todas las áreas superadas y alumnos con áreas no superadas y sus correspondientes porcentajes son los siguientes:

	AL	%
ÁREAS SUPERADAS	91	88,35
CON ÁREAS NO SUPERADAS	12	11,65

ESTADÍSTICA POR NIVELES

1º DE PRIMARIA

	CN	%	CS	%	LCL	%	MAT	%	ING	%
SB	8	66,7	8	66,7	4	33,3	6	50,0	4	33,3
NT	2	16,7	2	16,7	5	41,7	3	25,0	5	41,7
BI	2	16,7	2	16,7	0	0,0	2	16,7	0	0,0
SU	0	0,0	0	0,0	2	16,7	0	0,0	1	8,3
IN	0	0,0	0	0,0	1	8,3	1	8,3	2	16,7
TOTAL	12	100,0	12	100,0	12	100,0	12	100,0	12	100,0

2º DE PRIMARIA

	CN	%	CS	%	LCL	%	MAT	%	ING	%
SB	8	47,1	7	41,2	4	23,5	6	35,3	7	41,2
NT	7	41,2	9	52,9	9	52,9	8	47,1	7	41,2
BI	0	0,0	0	0,0	2	11,8	1	5,9	2	11,8
SU	2	11,8	1	5,9	2	11,8	2	11,8	0	0,0
IN	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	5,9
TOTAL	17	100,0	17	100,0	17	100,0	17	100,0	17	100,0

3º DE PRIMARIA

	CN	%	CS	%	LCL	%	MAT	%	ING	%
SB	3	20,0	4	26,7	4	26,7	3	20,0	3	20,0
NT	6	40,0	3	20,0	3	20,0	3	20,0	4	26,7
BI	4	26,7	7	46,7	5	33,3	4	26,7	1	6,7
SU	2	13,3	1	6,7	3	20,0	3	20,0	5	33,3
IN	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	13,3	2	13,3
TOTAL	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0

4º DE PRIMARIA

	CN	%	CS	%	LCL	%	MAT	%	ING	%
SB	8	33,3	7	29,2	6	25,0	4	16,7	4	16,7
NT	10	41,7	11	45,8	13	54,2	11	45,8	14	58,3
BI	3	12,5	3	12,5	1	4,2	5	20,8	3	12,5
SU	3	12,5	3	12,5	3	12,5	2	8,3	1	4,2
IN	0	0,0	0	0,0	1	4,2	2	8,3	2	8,3
TOTAL	24	100,0	24	100,0	24	100,0	24	100,0	24	100,0

5º DE PRIMARIA

	CN	%	CS	%	LCL	%	MAT	%	ING	%
SB	4	22,2	4	22,2	2	11,1	2	11,1	1	5,6
NT	9	50,0	7	38,9	9	50,0	9	50,0	6	33,3
BI	0	0,0	1	5,6	2	11,1	2	11,1	2	11,1
SU	4	22,2	5	27,8	5	27,8	4	22,2	8	44,4
IN	1	5,6	1	5,6	0	0,0	1	5,6	1	5,6
TOTAL	18	100,0	18	100,0	18	100,0	18	100,0	18	100,0

6º DE PRIMARIA

	CN	%	CS	%	LCL	%	MAT	%	ING	%
SB	8	47,1	7	41,2	5	29,4	5	29,4	3	17,6
NT	6	35,3	7	41,2	8	47,1	8	47,1	10	58,8
BI	2	11,8	2	11,8	3	17,6	3	17,6	1	5,9
SU	1	5,9	0	0,0	1	5,9	1	5,9	3	17,6
IN	0	0,0	1	5,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTAL	17	100,0	17	100,0	17	100,0	17	100,0	17	100,0

6.-ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES RELATIVAS A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CENTRO.

EQUIPOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En general el centro cada año recibe más alumnado con dificultades de aprendizaje, por tanto creemos necesario la necesidad de aumentar el personal especialista para atender a la diversidad que se da en el centro. A este hecho se suma la carga horaria del único especialista que siendo itinerante su horario práctico lectivo es menor al 100%. Y con todo ello, en ocasiones se requiere su presencia en distintas localidades para realizar sustituciones del profesorado.

EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Consideramos que el personal es insuficiente debido a que es un CRA de difícil desempeño. Debería haber más sesiones con la especialista de AL y se valora la necesidad de una plaza con perfil de PT, debido a las diversas necesidades que se observan en la mayoría de las localidades.

En la etapa de Educación Infantil se consideraría muy beneficioso retomar las clases de estimulación al lenguaje, al menos una sesión semanal con la especialista de AL.

6.1. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS APOYOS ORDINARIOS.

EQUIPOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

De forma específica se valora este punto en la memoria de localidades haciendo un análisis de los apoyos ordinarios por localidad.

No obstante, a nivel general los apoyos ordinarios que han sido flexibles, reorganizándose a lo largo del curso, se valoran positivamente.

EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Los apoyos ordinarios se valoran positivamente y se consideran necesarios debido a las características del alumnado, sobre todo en las localidades donde hay un ratio alto de alumnos.

De todas formas, se ven necesarios más apoyos en aquellos grupos en los que hay alumnos con necesidades más específicas de aprendizaje.

6.2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS APOYOS DE AL.

EQUIPOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Se considera que el maestro/a especialista de AL no ha podido abarcar todas las necesidades del centro por falta de recursos humanos y organizativos. Además existen localidades en las que no se ha podido ofrecer las respuestas a las necesidades de algunos alumnos.

Con todo lo anterior, volvemos a reflejar la necesidad de que el siguiente curso escolar aumente la carga horaria.

EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Destacamos que en demasiadas ocasiones este personal se utiliza para hacer sustituciones, en detrimento de los apoyos que deberían de cumplirse respecto al Plan de Atención a la Diversidad.

7.-ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO.

ACUERDOS MÁS SIGNIFICATIVOS TOMADOS Y VALORACIÓN DE LOS MISMOS.

7.1. CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar se ha reunido a lo largo de este curso en las sesiones establecidas tanto de forma ordinaria como extraordinaria.

Se reunió de forma extraordinaria para ser informado del proyecto de dirección presentado para el próximo curso.

Se reunió de forma extraordinaria para ser informado de la implantación de la 2ª lengua en 5º y 6º de primaria para el próximo curso.

7.2. CLAUSTRO DE PROFESORES

El claustro de profesores se ha reunido a lo largo del curso en las sesiones establecidas tanto de forma ordinaria como extraordinaria.

Se reunió de forma extraordinaria para ser informado del proyecto de dirección presentado para el próximo curso.

Se reunió de forma extraordinaria para valorar y votar la implantación de la 2ª lengua en 5º y 6º de primaria. Se aprobó en el claustro y se ha solicitado su implantación para los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria para el próximo curso.

7.3. EQUIPO DIRECTIVO

El equipo directivo se ha coordinado durante todo el curso para llevar a cabo las tareas asignadas.

8.-ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE: EQUIPOS DIDÁCTICOS Y CCP.

EQUIPOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Se considera que la coordinación de los equipos didácticos durante este curso escolar ha sido complicada y en algunas ocasiones ha sido poco efectiva porque un único tutor con niveles de diferentes ciclos no puede estar en todas las coordinaciones, tenemos que estimar medidas para que la información de los diferentes equipos llegue a todos los tutores afectados. Hay que tener en cuenta que entre las dificultades que las reuniones de coordinación se

concentran los jueves en dos horas de exclusiva y allí tiene que darse respuesta a la coordinación, evaluaciones, formación del profesorado y Claustro.

Debemos mejorar las estrategias para que las funciones de los equipos didácticos sean más efectivas.

EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Durante el primer trimestre la coordinación no ha sido presencial sino de forma online y transmitiendo informaciones a través del correo electrónico y WhatsApp. A partir del segundo trimestre, la coordinación pasó a ser presencial en la sede del CRA gracias a las nuevas medidas de protocolo covid.

Se valora de manera positiva este tipo de coordinación. Esto nos permitirá un mayor seguimiento de las actividades programadas, establecer pautas de actuación común, reflexionar sobre las inquietudes que se nos plantean, coordinarnos con los especialistas de inglés, etc.

En cuanto a la CCP, la coordinadora de infantil ha transmitido vía email toda la información que atañe a los equipos de infantil.

Se ha llevado a cabo un calendario de reuniones establecido desde principios de curso y se ha modificado a lo largo del curso en función de las necesidades.



9.-ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL POAT. (TUTORÍAS GENERALES DE FAMILIAS, TUTORIAS INDIVIDUALES, TUTORÍA CON ALUMNOS)

EQUIPOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Se han realizado en cada localidad todas las tutorías con familias del alumnado para tratar la evolución del alumnado a lo largo del curso, valoradas estas como necesarias y positivas.

A lo largo del año se han hecho reuniones grupales con las familias para hacer un análisis y una valoración como evolucionaba el curso.

EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL

La participación de las familias ha sido satisfactoria. Se han realizado las reuniones establecidas legalmente para este curso escolar de forma presencial, así como las tutorías individuales. No se han realizado tutorías con alumnos.

Las familias han participado y colaborado en algunas de las actividades del colegio como por ejemplo, el fin de curso. Para cursos posteriores el deseo es continuar en el clima de buena convivencia y participación de las familias en la educación.

10.-ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

(CLIMA DE CONVIVENCIA, PLAN DE CONVIVENCIA, PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD, CASOS REGISTRADOS DE ACOSO ESCOLAR, CASOS REGISTRADOS DE IDEACIÓN SUICIDA, ACTUALIZACIONES DEL RRI Y PROPUESTAS DE MEJORA)

El clima de convivencia en las distintas localidades es bueno. Desde la sesión de tutoría se trabajan las normas de convivencia y se favorece la integración de todos los alumnos en los diferentes grupos y la acogida de los alumnos que se han matriculado en el CRA una vez el curso está iniciado.

La comisión de convivencia se ha reunido en una ocasión durante este curso.

El Plan de Igualdad está en la página web del centro dentro del P.E.C.

11.-ANÁLISIS DEL ABSENTISMO DEL CENTRO (INCLUYENDO NIVEL Y GÉNERO)

En el marco de una Educación Inclusiva el programa (PAE) tiene como objeto la prevención de Absentismo Escolar. La normativa legal de nuestra Comunidad Autónoma recoge la obligación de coordinar los recursos de las distintas Administraciones, escuela y Comarca del Cinca Medio y Comarca del Somontano.

Existe un protocolo de colaboración para la prevención y detección de riesgos sociales en los menores: Absentismo escolar, Desprotección y maltrato infantil y conductas de riesgo. El intercambio de información y coordinación se realiza a través del E.O.E.I.P. de la zona y sobre todo de la Trabajadora Social del equipo de orientación, en las reuniones quincenales que se realizan con el Servicio Social de Base.

11.1. NÚMERO DE ALUMNADO NOTIFICADO AL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ABSENTISMO ESCOLAR.

No se ha notificado ningún caso.

En una de las localidades ha habido una incorporación tardía de un alumno de Educación Infantil 3 años que se está pendiente de su asistencia al colegio.

11.2. NÚMERO DE ALUMNADO QUE SE HA DADO DE BAJA DEL PROGRAMA Y MOTIVO.

Se ha dado de baja una alumna que ha cambiado de colegio.

11.3. NÚMERO DE ALUMNADO QUE SIGUE DADO DE ALTA A LA FINALIZACIÓN DEL CURSO.

No tenemos alumnado dados de alta en el programa de absentismo.

11.4. ACTUACIONES REALIZADAS CON DICHO ALUMNADO

Llamadas telefónicas a la familia.

Entrevistas personales con la familia.

12.-ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMAS

AYUDAS DE MATERIAL CURRICULAR Y AYUDAS DE COMEDOR.

Se informa y ayuda a familias en el proceso y solicitudes desde la Dirección de Centro, Tutores y Web del CRA. Las solicitudes concedidas son entregadas a las familias correspondientes.

PIBLEA

1.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA (Inicio, modalidad, etapa y cursos en que se implanta, áreas y/o materias)

El curso 2021/2022 es el noveno año de puesta en marcha del Proyecto Bilingüe en el CRA Arco Iris con la modalidad en CILE 1, lo que supone el 20% del horario en lengua inglesa. La etapa correspondiente es Primaria y los cursos en los que se ha implantado han sido 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º. En estos cursos se ha trabajado la lengua inglesa en el área de inglés durante 4 sesiones; artística (Arts&Crafts), durante una sesión y media, así como una sesión de Science 45 minutos.

2.- CONSECUCIÓN de los objetivos planteados para este curso escolar. (Señalados en PGA).

Los objetivos planteados para este proyecto han sido los siguientes:

Como objetivos generales:

1. Utilizar el inglés no sólo como fin, sino como vehículo de aprendizaje y de conocimiento en otras áreas curriculares.
2. Desarrollar en los alumnos/as, desde los primeros cursos de Educación Primaria, el conocimiento y uso adecuado tanto de la lengua castellana como de la lengua inglesa, en sus manifestaciones oral y escrita, que permitan a los alumnos/as adquirir la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas.
3. Reflexionar sobre el funcionamiento lingüístico y comunicativo de ambas lenguas, lo que ayudará en el aprendizaje de las mismas, desarrollando una estructura mental comparativa entre ambas.

4. Mejorar las competencias lingüísticas del alumnado con necesidades educativas especiales en el área de inglés, proporcionándoles vocabulario y fluidez lingüística desde edades tempranas y apropiadas para tal aprendizaje, edades en las que los déficits de este tipo de alumnado no son tan notables.
5. Desarrollar estrategias que ayuden a la contextualización de la lengua así como otras estrategias comunicativas.
6. Permitir al alumno/a, conocer a una edad temprana otras culturas, costumbres e instituciones, que le ayudarán a formarse en un ambiente de tolerancia y solidaridad propias de una sociedad pluricultural, desarrollando un espíritu crítico.
7. Involucrar al centro en una idea social plurilingüe y pluricultural, en la que se integran los procesos de comunicación e intercambio de experiencias a través de las TIC's, y así favorecer el desarrollo de la sociedad del conocimiento del siglo XXI.
8. Dar una enseñanza a través de la cual el alumnado adquiera estrategias de expresión comunicativas mediante el uso de diferentes tipos de textos e interactuando en actividades de artística.
9. Equiparar las oportunidades educativas del alumnado de zonas rurales a las urbanas.
10. Integrar la realidad internivelar de la escuela rural para la funcionalidad del diseño del proyecto.
11. Dar un enfoque experimental y de reflexión sobre el aprendizaje del método científico.
12. Ampliar vocabulario en el área de ciencias en contextos significativos y seleccionar las ideas principales utilizando los organizadores gráficos en cada una de las unidades.

Como objetivos concretos:

1. Mejorar su competencia tanto en la primera lengua (Castellano) como en la segunda (Inglés) lo que conllevará una toma de conciencia sobre el propio lenguaje y una reflexión sobre el uso y utilidad de las lenguas.
2. Propiciar la comparación entre distintas lenguas, lo que incrementará las capacidades metalingüísticas del alumnado.

3. Proporcionar al alumnado una gran variedad de documentos (escritos y sonoros) que abarquen múltiples campos semánticos, con lo cual su comprensión y su producción lingüísticas se verán incrementadas. Su valoración crítica aumentará al disponer de muchas fuentes de información diferentes.
4. Fomentar el desarrollo de nuevas habilidades comunicativas mediante el empleo de la lengua extranjera para el aprendizaje de contenidos curriculares no lingüísticos.
5. Ayudar a conocer el mundo en que vivimos.
6. Desarrollar estrategias que permitan el pensamiento científico-técnico.
7. Valorar y comportarse de acuerdo con hábitos de salud y de respeto al medio ambiente.
8. Fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías.

Todos estos objetivos se han trabajado y se han conseguido resultados satisfactorios. Se plantea seguir incidiendo en los mismos porque se considera que son los idóneos.



3.- ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA:

3.1.- Aspectos organizativos:

- *Organización de cada curso (Horas, grupos, alumnado matriculado, profesorado que imparte, áreas/materias implicadas, alumnado total de cada grupo, porcentaje en estas enseñanzas)*

Los alumnos matriculados en todos los cursos de E.P. son un total de 103 niños y niñas repartidos en las diferentes localidades del CRA de la siguiente forma.

ALMUNIA DE SAN JUAN						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
4	5	3	11	5	6	49

CASTEJÓN DEL PUENTE						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
1	3	2	4	2	2	14

ESTICHE DE CINCA						
------------------	--	--	--	--	--	--

1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
1	1	2	3	1	1	9

POMAR DE CINCA						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
4	5	4	2	3	3	21

PUEYO DE SANTA CRUZ						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
0	1	1	2	2	1	7

SANTALECINA						
1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
2	2	3	2	5	4	18

El cupo de personal docente para el CRA Arco Iris durante el presente curso escolar ha sido de 20,25 maestros/as, de los cuales

El equipo docente del CRA Arco Iris ha contado con una plantilla de 20,25 profesores, más los profesores de Religión, de los cuales 6 son Primaria Bilingüe Inglés (PRI2), 2,5 son Infantil Bilingüe Inglés (EI2) y 0,75 C1 para Ed.Infantil.

Quedan asignados a las localidades como sigue:

LOCALIDADES	PROFESORADO	MATERIAS QUE IMPARTE
ALMUNIA DE SAN JUAN	SILVIA BANZO	ING, E.A, SCIENCE
CASTEJÓN DEL PUENTE	ROCÍO GARCÍA	ING, E.A, SCIENCE
ESTICHE DE CINCA	ANDREA PALACIO	ING, E.A, SCIENCE
POMAR DE CINCA	CARMEN BUETAS JORGE IGLESIAS	ING, E.A, SCIENCE
PUEYO DE SANTA CRUZ	Mª ÁNGELES TOMÁS PATRICIA GUALLAR	ING, E.A, SCIENCE
SANTALECINA	ISABEL CARDONA MARIO CASTILLO	ING, E.A, SCIENCE

	BEATRIZ NÁJAR	
--	---------------	--

En cuanto a las áreas implicadas, al ser modalidad CILE 1 supone el 20% del horario en lengua inglesa. La etapa correspondiente es Primaria y los cursos en los que se ha implantado han sido 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º. En estos cursos se ha trabajado la lengua inglesa en el área de inglés durante 4 sesiones; artística (Arts&Crafts) una sesión y media, así como una sesión de Science 45 minutos.

- *Auxiliares de conversación. Situación del curso actual.*

Actualmente el centro no cuenta con auxiliar de conversación debido a las características de un CRA.

- *Formación del profesorado.*

El CRA Arco Iris asume cada año el compromiso de asegurar el correcto desarrollo del Programa Bilingüe y participar en las actividades de formación que el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte pudiera establecer para el buen desarrollo de dicho programa.

- *Integración del Programa en el centro.*

El programa se integra mediante la realización de la parte de Educación Artística (Arts and Crafts) en inglés, los 45 minutos de Science semanales y las horas correspondientes de lengua extranjera: inglés. También se realizan numerosas actividades culturales, así como la celebración de las festividades más importantes en este idioma.

- *Recursos humanos y materiales. Grado de utilización de los medios tecnológicos.*

Se han utilizado los medios tecnológicos: ordenador de aula y pizarra digital o proyector, nuevos portátiles convertibles, tablets-pc.

Estos recursos se han empleado para tareas de investigación y búsqueda de información, así como para tratamiento de textos, imágenes, presentaciones, escuchas, videos, participación en el blog...

En cuanto a los recursos personales, el número de profesores ha sido el adecuado, así como la distribución de los mismos.

Se ha contado también con todos los materiales necesarios para las actividades, gestionados por cada localidad.

- *Pruebas externas para el alumnado (EOIs, DELF, FIRST,...).*

No se realizan pruebas externas para el alumnado.

- *Información a alumnado y familias sobre el proceso (criterios de evaluación, promoción, calificación, procedimientos e instrumentos de evaluación).*

En las reuniones trimestrales se informa debidamente a las familias sobre todos estos elementos imprescindibles para el correcto aprendizaje de los alumnos.

- *Coordinación ETAPAS (Infantil/ Primaria/ Secundaria).*

En general ha existido una buena coordinación entre las etapas de Infantil y Primaria a la hora de realizar actividades en común como por ejemplo las realizadas en Christmas, Halloween...

- *Colaboración con otros centros (Primaria, otros IES bilingües, otros países...).*

No se ha realizado este curso ninguna actividad con otro centro.

3.2. Aspectos curriculares:

- *Medidas de atención a la diversidad (agrupamientos, apoyos, adaptaciones curriculares...)*

Se han llevado a cabo en cada localidad las medidas de atención a la diversidad necesarias para cada caso, como agrupamientos flexibles, adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales, refuerzos para alumnos que lo necesitan, y adaptación de algunas actividades cuando se ha requerido.

PROGRAMA BRIT-ARAGÓN

1.-TRABAJO REALIZADO.

Se han llevado a cabo 10 sesiones de BRIT divididas en las siguientes áreas: PHONICS (2 sesiones), ARTS (2 sesiones), LIBRARY (2 sesiones), TOPIC (2 sesiones), PSICOMOTRICIDAD (1 sesión) y REFUERZO (1 sesión).

Todo ello intentando coordinarnos en la medida de lo posible con la

programación llevada a cabo en Educación Infantil. En estas sesiones hemos trabajado los diferentes fonemas que hay en la lengua inglesa, vocabulario (sobre todo de forma oral, pero también introduciendo la escritura), cuentos, etc. Todo ello acompañado siempre de canciones, juegos...

Asimismo, se ha colaborado en los dos proyectos realizados en Educación Infantil a lo largo del curso: 'La vuelta al mundo' y 'Mozart', aportando diferentes actividades en inglés y llevando a cabo así, dos proyectos bilingües.

También hemos trabajado diferentes festividades tales como:

- *Halloween*: utilizando flashcards, juegos, etc. para trabajar vocabulario, haciendo la manualidad de una calabaza, viendo historias en youtube, haciendo sopas de letras, misiones, rimas...
- *Christmas*: trabajando el vocabulario con actividades interactivas, realizando un flipbook, haciendo un árbol de Navidad en Arts con las manos de los niños, escuchando canciones y viendo historias en youtube ...
- *Saint Valentine's Day*: haciendo una postal para un amigo o familiar
- *Easter*: escuchando diferentes canciones e historias en youtube, realizando una corona de Pascua y llevando a cabo una *Easter hunt* en la que tenían que buscar caramelos por el patio

2.-VALORACION.

En general se valoran positivamente todas las actividades y tareas realizadas dentro del Programa BRIT. La puesta en marcha de este Programa ha permitido potenciar el uso de la lengua inglesa dentro del aula, se ha podido observar una gran mejora sobre todo en la expresión y comprensión oral con el uso espontáneo de expresiones cortas y del vocabulario aprendido durante el curso. También se ha fomentado sentimiento de unidad puesto que ha permitido realizar actividades con todo el grupo clase, iguales a su vez en todas las localidades del centro.

3.-PROPUESTAS DE MEJORA.

Se han escuchado las propuestas de mejora sugeridas por los diferentes maestros encargados de llevar a cabo el Programa BRIT, éstas quedan recogidas a continuación:

- Continuar con la unificación de contenidos y metodologías en todas las unidades del centro. Es importante para la unidad del centro que se siga la programación establecida y realizada por los distintos docentes que imparten las sesiones.

- Se cree importante mantener el tiempo de coordinación y reparto de tareas que se ha realizado durante este curso entre todos los maestros encargados de llevar a cabo el Programa para su correcta puesta en práctica y la realización de actividades de manera unificada en todo el CRA.

- Se cree necesario el correcto uso de las Nuevas Tecnologías para llevar a cabo el programa BRIT puesto que la coordinación entre los maestros es casi siempre de forma telemática. Son muy útiles herramientas como Drive y Google Calendar para una mejor coordinación y comunicación.

- Se propone la compra de nuevo material de libros y cuentos en inglés, ya que se dispone de poco material en los centros.

PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTA.

Este programa se ha diseñado a nivel nacional y tiene como objeto incrementar de forma duradera la proporción consumida de frutas, hortalizas, leche y productos lácteos durante la etapa de formación de hábitos alimentarios. Es decir, se pretende conseguir que más niños conozcan y degusten estos productos, descubran sus características y propiedades e integren estos alimentos en su dieta de forma natural.

Durante este curso escolar hemos recibido fruta y productos lácteos (leche en tetra brik).

El número de participantes en 2º Ciclo de Educación Infantil y la etapa de Primaria es del 100%. Se coordina a través del Equipo Directivo y los tutores de cada localidad.

La valoración sigue siendo positiva y se vuelve a solicitar participar en el programa para el próximo curso.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD: sol sano, dientes sanos, cuentos para conversar y agua por un tubo.

PROGRAMA DE FOTOPROTECCIÓN ISDN

CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN PREVENTIVA SOBRE INCENDIOS FORESTALES EN ARAGÓN.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA COMARCA DEL CINCA MEDIO.

PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE LA ADOLESCENCIA.

15.-CUMPLIMIENTO DEL DOCUMENTO DE ACUERDOS EN RELACIÓN A LAS TAREAS ESCOLARES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

EQUIPOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Las tareas que los alumnos y alumnas han realizado en sus casas corresponden a aquellas que no se han terminado en el aula y otras significativas y de carácter manipulativo para su aprendizaje. A partir de 3º de Ed. Primaria es necesario recordar a las familias y a los alumnos y alumnas la importancia de crear el hábito de esfuerzo y estudio desde casa, con el objetivo de afianzar los aprendizajes.

EDUCACIÓN INFANTIL

El documento de acuerdo de tareas escolares está colgado en la página web del CRA (sección DOCUMENTOS - P.E.C.).

Consideramos que en Educación Infantil no nos afecta este documento. Sin embargo, alguna tutora a nivel particular ha mandado alguna tarea puntual (cuentos, investigación, lectura, etc.)

16.-ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

EQUIPOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Este curso en el centro se ha retomado las actividades complementarias y extraescolares a partir del final del primer trimestre. Se valoran de forma positiva para favorecer la socialización entre el alumnado del CRA y la vuelta a la normalidad.

Los comedores escolares se valoran de forma positiva porque ayudan a la conciliación familiar.

EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Durante este curso se han retomado las actividades complementarias y extraescolares a partir del segundo trimestre.

- El primer trimestre las actividades se realizaron de forma telemática, por ejemplo, el festival de Navidad. Se mantuvieron las festividades de Halloween, el día de la igualdad y las salidas del otoño a nivel de localidad.

- El segundo trimestre se celebró el día de la paz, Carnaval y el 8M en cada localidad

- Finalmente, en el tercer trimestre se retomaron las colonias de Tamarit, el día del encuentro del CRA y se realizó una excursión a la Pinzana y al conservatorio de Monzón.

Todas las actividades se valoran positivamente, puesto que los alumnos tenían ilusión y motivación por retomarlas y han participado de forma activa.

17.-VALORACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

Las localidades de Almunia de San Juan y de Santalecina tienen servicio de comedor escolar de gestión municipal.

18.-VALORACIÓN DE LAS RELACIONES ESTABLECIDAS ENTRE EL CENTRO Y EL ENTORNO: AYUNTAMIENTOS, COMARCAS, ASOCIACIONES...

La relación con ayuntamientos y comarcas ha sido cordial y fluida, nos han prestado colaboración cuando se la hemos solicitado. Nos han informado de las actividades que ofrecían a las localidades y hemos participado en alguna de ellas, como por ejemplo, la actividad de patinaje realizada en Monzón durante el primer trimestre, la actividad de educación ambiental de la Comarca del Cinca Medio, la colaboración del Ayuntamiento de San Miguel en el encuentro de Estiche...

No nos podemos olvidar de la colaboración puntual que hace cada ayuntamiento con las diferentes escuelas de cada localidad.

19.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

DATOS DE LA ACTIVIDAD

Actividad	APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN LOS PROYECTOS DEL CENTRO.		
Fechas actividad	25/10/2021 - 31/05/2022	Fechas inscripción	20/09/2021 - 22/10/2021
Horas presenciales	16 : 0	Horas no presenciales	4 : 0
Plazas	30	Modalidad	Proyecto de Formación en Centro
Año	2021-22	Ambito	Centro
Centro	CRA ARCO IRIS (Conchel)		
Lugar de celebración	CRA ARCO IRIS (Conchel)		

Destinatarios

El Proyecto de formación va dirigido al claustro de profesorado del CRA Arcoiris.

Objetivos

- Utilizar G-Suite como herramienta de comunicación tanto en el Centro como con toda la comunidad educativa.
- Promover la reflexión del equipo docente sobre las metodologías utilizadas y la necesidad de implementar recursos y métodos pedagógicos innovadores que favorezcan la motivación y el aprendizaje del alumnado, así como las dinámicas de aula.
- Ampliar los recursos educativos de las diferentes áreas, especialmente de las relacionadas con el programa bilingüe para no depender del uso de libros de texto.
- Retomar las dinámicas llevadas a cabo en nuestro Proyecto de Innovación, y paralizadas durante el periodo de pandemia, referentes a la comunicación entre el alumnado de las diferentes localidades, Periódico, radio y televisión.

Contenidos

- G-Suite como plataforma de comunicación y trabajo.
- Conocimiento y aplicación de nuevos métodos pedagógicos para favorecer el aprendizaje y motivación del alumnado.
- Ampliación de recurso educativos, especialmente dirigidos al programa bilingüe.
- El periódico, la radio y la televisión del CRA como elementos de unión y comunicación entre las diferentes localidades

Sesiones

Fecha y Hora	Duración	Tipo de sesión	Lugar de celebración
28/10/2021 15:00	2:0	General	CRA ARCO IRIS (Conchel)
11/11/2021 15:00	2:0	Asesoramiento externo	CRA ARCO IRIS (Conchel)
25/11/2021 15:00	2:0	General	CRA ARCO IRIS (Conchel)
27/01/2022 15:00	2:0	General	CRA ARCO IRIS (Conchel)
10/02/2022 15:00	2:0	Asesoramiento externo	CRA ARCO IRIS (Conchel)
03/03/2022 15:00	2:0	General	CRA ARCO IRIS (Conchel)
21/04/2022 15:00	2:0	General	CRA ARCO IRIS (Conchel)
12/05/2022 15:00	2:0	General	CRA ARCO IRIS (Conchel)

Ponencias

Duración	Título	Ponente
4:0	FORMACIÓN BILINGÜE DEL CRA ARCOIRIS	ISABEL ADIEGO PETISME

MEMORIA

Grado de consecución de los objetivos

No hemos conseguido cumplir todos los objetivos planteados a principio del curso, aunque si algunos de ellos.

El uso de las herramientas de google ha mejorado pero todavía podemos sacarle más partido, es algo que esperamos conseguir a lo largo de los próximos años de forma paulatina.

Por su parte, sí hemos reflexionado sobre el uso de metodologías más innovadoras, de hecho nos planteamos el uso de cuadernos inteligentes a partir de 3º de primaria en las áreas bilingües. Para eso, este curso hemos comenzado a elaborar material alternativo a los libros de texto para 1º y 2º de primaria de forma que el área de Natural Science se llevará a cabo de esta forma.

Pertinencia, nivel de aplicabilidad en el aula y grado de tratamiento de los contenidos previstos

Hemos abordado todos los contenidos que nos planteamos al inicio de curso, llevando a cabo un trabajo que esperamos aplicar en el aula a partir del curso que viene. Material elaborado y temporalizado y proyectos programados son los aspectos más aplicables que hemos logrado.

Adecuación de espacios, recursos materiales, fechas y horarios

La mayor parte del curso se ha llevado de forma online, lo cual ha resultado poco operativo a excepción de las ponencias externas.

Desde el momento de la presencialidad en nuestras sesiones de formación hemos conseguido agilizar las tomas de decisiones, repartos de tareas y elaboración de materiales.

Idoneidad de los ponentes (dominio de los contenidos, metodología utilizada y documentación aportada)

Belen Embid ha sido la persona encargada de realizar las ponencias, ofreciendo una información y formación de calidad, adecuada a las necesidades que planteamos a principio de curso. La forma de transmitir, los materiales presentados y su disponibilidad para aportar soluciones a nuestras dificultades han sido muy positivas.

Grado de satisfacción global de la formación

En general, la formación del presente curso ha sido bastante provechosa en algunos sentidos, especialmente estas últimas sesiones presenciales, un camino al que esperamos dar continuidad en los próximos cursos para establecer una línea de trabajo clara, especialmente en las áreas biligés.

lunes, 23 mayo 2022

20.-PROPUESTAS DE MEJORA

EQUIPOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Mejora de los recursos humanos**, considerando que algunas problemáticas del alumnado se aliviarían aumentando personal (horario de auxiliares con horario completo, AL, PT,). Se aumente el horario de la profesora de religión para que pueda atender a todas las aulas sin juntar grupos.
- **Mejorar la organización de los equipos didácticos**.
- Mejorar la comunicación con los especialistas que entran en el aula previo a la evaluación.
- **Mejorar los recursos tecnológicos** en las aulas.
- Potenciar actividades de conexión entre las diferentes localidades del CRA.
- Aire acondicionado en la sala de profesores CONCHEL para combatir los periodos inicial y final de curso.
- **Trabajar los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)**.

EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Todas las propuestas de mejora que se han señalado anteriormente en cada uno de los apartados.

El uso de G Suite debe seguir ampliándose, y todo el profesorado debemos adquirir mayores conocimientos para seguir integrando e incluyendo su uso en nuestro quehacer diario.

Se vería útil establecer un tiempo de coordinación entre especialistas, tutores y entre participantes de los mismos programas.

21.-ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL PROYECTO DE TIEMPOS ESCOLARES

EQUIPOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La organización de los refuerzos ha sido positiva puesto que el docente es el que ha seleccionado los alumnos y alumnas que debían acudir de esta manera se han beneficiado del Proyecto de Tiempos Escolares.

EQUIPO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Este curso se han retomado los talleres de refuerzo y ampliación que se habían visto afectados por el covid. En cada localidad se han adaptado en función de las necesidades. Las familias los han acogido muy bien y observamos que ha sido muy productivo para los alumnos.

MEMORIA DE LOCALIDADES DEL CRA

ALMUNIA DE SAN JUAN

1.- VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

Durante este curso el aula de Almunia de San Juan se ha organizado en **cuatro unidades**.

- Educación infantil: 15 alumnos/as
- Educación primaria 1º y 2º: 9 alumnos/as.
- Educación primaria 3º y 4º: 14 alumnos/as.
- Educación primaria 5º, 6º: 11 alumnos/as.

Esta **organización se considera prioritaria y adecuada** para el desarrollo y funcionamiento de todas las unidades ya que los **apoyos en esta localidad son muy escasos y en algunos niveles inexistentes** (1º, 2º, 3º 4º y 6º).

Debido a la **falta de apoyos**, esta organización en cuatro unidades permite al tutor o tutora subsanar este déficit ofreciendo una atención más individualizada y constante a todo el alumnado.

Las sustituciones del profesorado se han solventado, en la gran mayoría de las ocasiones, con los maestros y maestras de Almunia de San Juan. Si coincidía que ese día no había especialistas (martes, jueves y viernes), en unos casos la Primaria quedaba repartida en dos grupos bastante numerosos, y en otros ha venido un compañero itinerante a sustituir. También se ha dado el caso de estar toda la Primaria con un profesor o profesora.

Reiterar pues esta organización de **cuatro aulas** para cubrir **las necesidades del centro**.

A lo largo del curso, en concreto a principios del 2º trimestre, el número de alumnado aumentó ya que se incorporó un alumno de 4 años y un alumno de 5º curso de Primaria.

2.- VALORACIÓN DE LOS ESPACIOS Y RECURSOS MATERIALES.

Los grupos se han organizado en las cuatro aulas del colegio. Se habilitaron dos zonas para la entrada y salida del alumnado y se establecieron dos direcciones en las zonas de paso atendiendo a los protocolos sanitarios y al plan de contingencia del centro.

De la misma forma, el espacio de los recreos se ha distribuido en 1 zonas para primaria, en el parque de la localidad. Infantil cuenta con su propio patio de recreo.

A medida que la situación Covid se ha ido normalizando, la escuela se ha adaptado a las nuevas normativas flexibilizando el uso de mascarillas y espacios del recreo.

También se ha utilizado un pequeño espacio para impartir los escasos apoyos que se han podido ofrecer en el curso.

Las sesiones de religión y valores sociales y cívicos se han tenido llevado a cabo en tres grupos:

- infantil
- primero, segundo, quinto y sexto
- tercero y cuarto

La dotación de **nuevas tablets** a lo largo del curso ha sido un **gran recurso** que ha permitido trabajar las TICS en todos los niveles de Primaria.

El mobiliario de los alumnos sigue siendo viejo y anticuado, no son todas las mesas y sillas iguales para un mismo nivel.

3.- AGRUPAMIENTOS DE LOS ALUMNOS. (EFICACIA / ALTERNATIVAS)

El alumnado ha estado agrupado en 4 unidades, una de infantil y 3 de Primaria, una para cada ciclo.

Como decimos, **el equipo docente de la localidad considera fundamental mantener estas agrupaciones de cara a cursos venideros** para garantizar la adecuada atención al alumnado y que las clases sean funcionales y operativas.

4.- INCIDENCIA DE LOS APOYOS RECIBIDOS POR LOS ITINERANTES.

En infantil solo ha habido un apoyo de una hora a lo largo de todo el curso que no ha podido realizarse en gran número de ocasiones por causas relacionadas con la sustitución de maestros y maestras.

Debido a las necesidades generales del CRA, la especialista de AL no ha podido acudir al centro.

Se ha notado la carencia de apoyos ya que en el alumnado, tanto en Infantil como en Primaria, se presentan varios casos en el que **sería positivo la especialista de AL y PT para incidir de forma especializada en la estimulación del lenguaje, pronunciación de fonemas estrategias de atención y adaptación social.**

Gracias a la distribución en 3 aulas (por ciclos) en primaria, los tutores han podido atender de manera más individualizada a aquel alumnado que lo ha necesitado.

En definitiva, consideramos necesario contar con el profesorado especialista de Pt y AL para una mejor atención de las necesidades detectadas.

5.- ACTIVIDADES REALIZADAS.

Las actividades que se han realizado este curso han sido las siguientes:

- La Castañada.
- Festival Navideño a nivel de CRA por videoconferencia.
- Fiesta de Carnaval.
- Huerto escolar.
- Día de la Paz.
- Salidas senderistas por la localidad (1º a 6º).
- Salida a La Pinzana (1º y 2º).
- Semana de esquí (4º a 6º de Primaria).
- Colonias en Tamarit (desde 4 años).
- Día del CRA en Estiche.
- Videoconferencias grupales.
- Fiesta del verano en la piscina de Almunia de San Juan.
- Teatros en inglés y bailes de fin de curso (5º y 6º)
- Salidas por Almunia de San Juan para conocer su historia (las yaserías, lavaderos, detalles de la localidad) 5º y 6º.
- Visita a la Iglesia y el Palacio de Almunia de San Juan (Primaria)

CASTEJÓN DEL PUENTE

1.-VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

En Castejón del Puente este curso 21/22 hemos tenido dos aulas una de 8 alumnos: 2 de 5 años, 1 de primero, 3 de segundo y 2 de tercero, y en el otro aula primaria 8 alumnos, 4 alumnos de cuarto, 2 de quinto y 2 de sexto. Concretamente:

El aula de infantil-primaria se trata de un aula multinivelar donde las diferencias de contenidos es muy notable entre el alumnado de infantil y el alumnado de 1º, 2º, 3º. Consta de ocho alumnos con características y necesidades muy heterogéneas, que requieren de atención y seguimiento constante. Todo ello hace que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje sea dificultoso.

En el aula infantil-primaria hay un alumno con conductas disruptivas, otros dos con planes de apoyo y, en general, la falta de autonomía en el trabajo

diario es notable. Se requiere de atención y guía constante por parte del profesorado para poder avanzar.

Se ha hecho mucho hincapié en desarrollar buenas pautas de comportamiento, en la resolución pacífica de conflictos y en el uso responsable de los recursos del centro.

Dadas las necesidades del aula se ha contado con el apoyo de la AL en cuatro sesiones y de un maestro generalista durante tres. Igualmente con las sesiones de BRIT y de educación física también se han favorecido los desdobles del grupo. Sin embargo, se requiere de mayores recursos personales que puedan dar respuesta a la gran heterogeneidad existente en las aulas multinivelares donde la heterogeneidad no solo viene determinada por la edad.

El aula de 4º, 5º y 6º de primaria es un aula multinivelar con mucha diversidad. Consta de ocho alumnos, dos ACNEAEs, dos con conducta disruptiva y, en general, el grupo presenta escasa autonomía. La evolución ha sido favorable, aunque al haber tanta dificultad se ralentizan los tiempos y cuesta más hacer ciertas actividades.

El ambiente de trabajo es bueno, cuando no se ha visto interferido por la conducta disruptiva de un alumno. Dadas las necesidades del aula se ha contado con el apoyo de la AL durante cuatro sesiones y de un maestro generalista durante seis sesiones.

Igual que en el aula de infantil-primaria se ha hecho mucho hincapié en el tema de buenas conductas y buen comportamiento. Del mismo modo, se requiere de mayores recursos personales que puedan dar respuesta a la gran heterogeneidad.

2.-VALORACIÓN DE LOS ESPACIOS Y RECURSOS MATERIALES.

Nuestro edificio se compone de 4 aulas, baños de chicos y de chicas, baño del profesorado, sala de profesores y sala de material.

Estos espacios son adecuados y han sido utilizados durante todo el curso escolar para diferentes áreas y actividades y están dotadas de distintos recursos didácticos y materiales (materiales informáticos y audiovisuales, pantallas digitales, material de psicomotricidad y Educación Física, etc.).

La clase de infantil-primaria está dotada también con material informático y proyector, a la vez que tiene diferentes rincones (biblioteca, juego simbólico, rincón del Proyecto, juegos de mesa y puzles, rincón de plástica, etc.). La clase de primaria cuenta con pizarra digital y recursos informáticos, biblioteca de aula, rincón de lectura y de matemáticas.

Disponemos de otra aula donde se realiza psicomotricidad y desdobles cuando no se hace en el espacio del recreo, con los materiales propios del área como alfombras, colchonetas, aros, cuerdas y demás materiales. Al mismo tiempo, en un rincón de este aula se ha habilitado como zona de almuerzo común para todos/as los alumnos/as. En el aula que resta, tenemos el material

de Educación Física y un rincón de Biblioteca, donde están la mayoría de los libros de la escuela y se dispone de alfombra y mesas para leer allí.

En la sala de material tenemos los materiales fungibles que se van usando a lo largo del curso, además de los objetos de limpieza.

La sala de profesores se utiliza para reuniones con las familias, con orientación o con otros profesores.

3.- AGRUPAMIENTO DE LOS ALUMNOS (EFICACIA / ALTERNATIVAS)

Este curso ha estado infantil y 1º-2º y 3º curso juntos, y en el otro aula han estado 4º-5º y 6º, hemos trabajado en común la asignatura de Plástica y las sesiones de lectura, las cuales realizábamos unas veces en un aula y otras veces en otra, fomentando la socialización de todos-as los alumnos.

Valoramos de forma positiva los agrupamientos que se han hecho este año, pues las dos aulas presentaban alumnos con muchas necesidades y dificultades específicas, si cabe comentar que al haber dos alumnos de infantil, hay que agregar más dificultad a la hora de dar la clase en el aula de infantil y primaria, lo que ha faltado que desde principio del curso hubiera dos personas en el aula de infantil para poder atender al alumno con necesidades.

Ha ido muy bien el 2º y 3º trimestre los desdobles que se han hecho con E.F al ampliar el cupo de la maestra tutora del aula infantil-primaria al cien por cien, pues así la tutora de 4º-5º y 6º podía apoyar a la clase de infantil y primaria, pudiendo trabajar de forma más individualizada con el alumnado.

Valorar los desdobles que se han hecho con infantil y primaria cuando venía la profesora BRIT. Consideramos que el recurso personal de BRIT hay que aprovecharlo al máximo con el mayor número de alumnado que se pueda incluir.

4.- INCIDENCIA DE LOS APOYOS RECIBIDOS POR LOS ITINERANTES.

En el aula infantil-primaria se han llevado a cabo 4 sesiones y media de AL y tres de un maestro generalista. También considerar las sesiones de BRIT y de educación física que han favorecido los desdobles del grupo-clase. En el aula de 4º, 5º y 6º se ha contado con cuatro sesiones y media de AL y seis de apoyo generalista. En las horas de educación física la tutora de dicha aula ha podido apoyar al aula de infantil-primaria. Todo ello ha sido a lo largo del 2º y 3º trimestre, tras la ampliación de cupo al cien por cien de la maestra tutora de infantil-primaria. En el primer trimestre los apoyos fueron inexistentes. Por ello se valora positivamente la nueva redistribución horaria.

Dadas las necesidades de todo el alumnado se realizó en el 2º trimestre un calendario donde en dicha localidad siempre hubiese tres maestros para poder solventar las situaciones y conflictos conductuales que se desarrollaban en el centro. A pesar de la buena intención de apoyar el horario lectivo de la localidad, los apoyos programados no se han correspondido con la realidad por

falta de personal en otros pueblos motivo de enfermedad, permisos o imprevistos, siendo un punto a considerar para el próximo curso porque si no los apoyos no están cubiertos realmente.

Igualmente consideramos que el EOIP debería estar dotado de más recursos humanos para tener más tiempo y poder valorar todas las necesidades existentes.

5.- ACTIVIDADES REALIZADAS.

Durante este curso escolar, hemos realizado actividades culturales como: Halloween, encuentro online de Navidad, Día de la igualdad de género, Día de la Paz, Carnaval, Día de la mujer (8M), huerto escolar, salida a la biblioteca y ruta literaria.

Hemos realizado tres salidas por la localidad: Visita al pueblo, visita a las trincheras y visita a la biblioteca.

ESTICHE DE CINCA

1.- VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

Este curso 2021/2022 hemos tenido aula unitaria con 10 alumnos, comenzamos el curso 9, pero en octubre se incorporó un nuevo alumno. La distribución por cursos ha sido la siguiente:

Educación Infantil una alumna.

Educación Primaria:

- 1º: un alumno
- 2º: una alumna.
- 3º: dos alumnos/as.
- 4º: tres alumnos/as.
- 5º: un alumno.
- 6º: un alumno.

La alumna de 3º es ACNEAE por NEE, este curso ha vuelto a la modalidad de escolarización combinada con el CEE La Alegría (Monzón). Ha tenido una auxiliar de educación especial, dadas todas sus necesidades.

Se han realizado tanto sesiones conjuntas con Ed. Infantil, como separadas, en momentos en que venía profesorado especialista. Por ello, la distribución del alumnado en las dos aulas que hay, se ha dado en función de los apoyos.

Se valora positivamente el funcionamiento y la organización de la localidad. Aunque existen muchos niveles dentro del aula, y en los momentos en que no hay apoyos resulta complicado impartir determinados contenidos, la evolución del alumnado ha sido favorable y positiva.

2.- VALORACIÓN DE LOS ESPACIOS Y RECURSOS MATERIALES.

El colegio cuenta con 3 aulas grandes: un aula de psicomotricidad que se ha utilizado tanto para guardar materiales deportivos, como para impartir determinadas sesiones de Psicomotricidad; un aula de Infantil; y un aula de Primaria. Así como baño de Infantil, baños de Primaria y del profesorado. Sala de profesores (utilizada para reuniones, apoyos, etc.) y sala de material. En las distintas sesiones y actividades hemos utilizado todas las aulas.

El colegio está muy bien dotado de recursos materiales y los espacios son amplios.

En cuanto a los recursos tecnológicos, se valoran positivamente. Diariamente hemos utilizado los 3 ordenadores de mesa, así como el portátil, el proyector de la clase de Primaria y la pantalla. En los días en que estaba la alumna ACNEAE también se ha utilizado el ordenador portátil de la especialidad de Audición y Lenguaje. Vendría muy bien tener tablets para trabajar todo el alumnado a la vez.

En el segundo y tercer trimestre hemos utilizado el espacio del patio de recreo destinado a Huerto Escolar. Y la sala de profesores se usa para reuniones con las familias y con otros profesores.

3.- AGRUPAMIENTOS DE LOS ALUMNOS. (EFICACIA / ALTERNATIVAS)

Aunque generalmente todo el grupo-clase (de Infantil y Primaria) ha trabajado conjuntamente en el mismo espacio, se han aprovechado mucho las sesiones en las que se ha desdoblado el grupo. Bien en determinadas áreas concretas, o en momentos en que ha venido personal a apoyar.

Se han realizado actividades tanto individuales como conjuntas, potenciando el trabajo en equipo y el aprendizaje internivelar. En ocasiones ha sido complicado trabajar dada la cantidad de niveles diferentes que hay dentro del aula, y la falta de autonomía de gran parte del alumnado.

4.- INCIDENCIA DE LOS APOYOS RECIBIDOS POR LOS ITINERANTES.

Este curso hemos contado con la maestra especialista de Audición y Lenguaje que ha atendido tanto a la alumna ACNEAE, como al resto de alumnado, aunque en menor medida. Se valora muy positivamente ya que ha permitido una atención individualizada.

Se ha contado con los especialistas de Educación Física, Religión y Música en Primaria, así como el C1 en Infantil. Pese a ello, la mayoría de sesiones han sido impartidas por la tutora en el caso de Primaria.

5.- ACTIVIDADES REALIZADAS.

Este año hemos podido retomar las actividades complementarias. Cabe destacar las siguientes: Fiesta de Halloween, excursión a la pista de hielo de Monzón (Primaria), talleres de Navidad, proyectos de Ed. Infantil, celebración del día de la Paz, Fiesta de Carnaval, actividades del Plan de Igualdad, maletas viajeras, Huerto Escolar, colonias escolares en Tamarit (infantil y primaria), excursión a la Pinzana y al conservatorio (Infantil), salidas en la localidad, Encuentro del CRA y actividades de fin de curso (salida por la localidad, juegos de agua, talleres y ruta de senderismo por la huerta junto con el alumnado de Pomar).

POMAR DE CINCA

1.-VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

Durante este curso la localidad de Pomar de Cinca se ha organizado en tres unidades.

Educación infantil: Empezamos 16 y acabamos 17 alumnos/as.

Educación primaria 1º y 2º: Empezamos 11 y acabamos 9 alumnos/as.

Educación primaria 3º, 4º, 5º, 6º: Empezamos 11 y acabamos 12 alumnos/as.

El grupo de Ed. Infantil es muy numeroso y tiene varios niveles y casuísticas muy especiales por lo que se considera necesario mantener apoyos e incluso aumentar el/la auxiliar a tiempo completo.

La organización y funcionamiento de la clase de 1º y 2º de Ed. Primaria ha sido adecuado con un correcto clima de trabajo y apoyos destinados a una alumna concreta sin precisar nada más. No obstante, de cara al curso siguiente, se incorporan al aula de 1º y 2º siete alumnos de los cuales 3 de ellos precisarán apoyo.

La organización ha sido adecuada en la clase de Primaria de 3º a 6º. No ha existido apoyo, aunque hubiera sido muy beneficioso para un alumno concreto.

La clase de religión de primaria debería haber tenido 2 sesiones puesto que para todas las especialidades se han repartido por tutorías y el número de alumnos matriculados a religión junto con el número de cursos con el número de cursos que atiende a la vez es muy superior al que se considera idóneo.

2.-VALORACIÓN DE LOS ESPACIOS Y RECURSOS MATERIALES.

Este año la situación con respecto a la pandemia ha sido cambiante. A lo largo del curso se han visto reflejados diferentes escenarios de actuación.

En cuanto a la EF hemos podido utilizar La Sabina durante todo el año y en la mayor parte de este tiempo con la mascarilla. A mediados de curso la

situación varió y hemos podido realizar la EF con un carácter más normal sin la utilización de mascarillas.

Este año se han decorado los espacios y las aulas recuperando poco a poco la normalidad y flexibilizando las normas más exigentes de higiene y distancias y por consiguiente se han manipulado más materiales grupales. Al ser GEC toda la localidad se ha podido disfrutar de todo el espacio conjunto de patio, zona de columpios, etc.

El aula que se utiliza para AL es la sala de profesores y este año no ha tenido el espacio necesario puesto que ahí se almacenaba material de las otras aulas debido al protocolo Covid.

Las tres aulas están bien dotadas de materiales pero sería necesario renovar recursos TIC como por ejemplo tablets para todo el alumnado.

3.-AGRUPAMIENTOS DE LOS ALUMNOS.

Los agrupamientos en Ed. Infantil no han sido los adecuados puesto que la metodología por rincones no se ha podido llevar a cabo por el elevado número de alumnos y falta de espacio. La alternativa que se propone es que ese grupo se divida para dos tutores/as. Un grupo, unir 1º y 2º de Ed. Infantil y otro grupo que incluya 3º de Ed. Infantil y 1º de Ed. Primaria.

Los agrupamientos en el grupo de Primaria han sido adecuados excepto en religión que se considera deberían efectuarse 2 sesiones, una para cada aula. La maestra de religión solo tiene asignados 45 minutos de religión en un aula que incluye desde 1º a 6º, mientras que en otras localidades se respeta las sesiones por aula.

La alternativa que se propone es solicitar una sesión extra de religión para poder atender así a los dos grupos establecidos, en lugar de juntarlos o asistir una semana a cada grupo.

4.-INCIDENCIA DE LOS APOYOS RECIBIDOS POR LOS ITINERANTES.

Al entrar los especialistas en el grupo de 1º y 2º se puede realizar la coordinación de ciclo.

Al entrar los especialistas en el grupo de 3º, 4º, 5º y 6º se puede realizar una sesión de apoyo en el grupo de infantil.

En infantil al dar cuatro sesiones de especialidad en el modelo Brit, la tutora se queda en el aula y se refuerza el grupo.

En cuanto a la especialista de religión, los tutores nos juntamos en una misma aula para desarrollar actividades de valores que pueden repercutir como apoyos al ser los grupos muy reducidos.

5.-ACTIVIDADES REALIZADAS.

Se han celebrado actividades en el aula para días señalados fomentando la colaboración con la Comunidad Educativa en algunas de ellas respetando el protocolo COVID como: Halloween, Navidad con colaboración de las familias, día de la Paz, carnaval con colaboración de las familias, Pascua, día de la mujer, día del encuentro en Estiche (AMYPA realizó el almuerzo), actividad de lecturas compartidas en la biblioteca, senderismo activo por camino de Pomar a Estiche y fiesta del agua de fin de curso en colaboración con las familias.

PUEYO DE SANTA CRUZ

1.VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

Durante este curso, el colegio de la localidad de Pueyo de Santa Cruz ha funcionado como una escuela unitaria con 8 alumnos que estaban distribuidos en 6 cursos diferentes.

El aula ha quedado repartida del siguiente modo;

En Infantil hay 1 alumno de 3 años, que se incorporó al centro a mediados de febrero de este curso.

En Primaria, hay un alumno de **Segundo curso**; 1 alumno de **Tercero**, dos alumnas de **cuarto curso**; dos alumnos de **Quinto** de Primaria y por último 1 alumna de **Sexto**.

Al haber seis niveles en clase resulta muy difícil tener un ritmo constante de trabajo, así como, mantener la atención de los alumnos, por la cantidad de niveles y de dificultades añadidas que hay en el grupo.

Por un lado hay alumnos con dificultades que requieren continuamente la ayuda específica de la tutora.

Por otro lado, el alumno de tres años requiere atención constante, así como, una dinámica de trabajo muy diferente de la del resto de alumnado, lo que hace que los niños de Primaria pierdan interés y concentración en sus tareas.

En cuanto a los aprendizajes, el grupo de alumnos de Pueyo es muy heterogéneo, con diferencias muy significativas y con diferentes ritmos de aprendizaje.

Algunos tienen unos resultados muy positivos y otros no avanzan al ritmo que sería aconsejable.

Este es el caso de dos de estos alumnos, uno de ellos es ACNEAE con problemas de Dislexia y el otro no ha sido todavía diagnosticado aunque ya se ha solicitado.

Estos alumnos tienen dificultades en las áreas instrumentales básicas y también en otras diferentes, no alcanzando los criterios mínimos necesarios para aprobar algunas asignaturas, por lo que necesitan atención más específica e individualizada.

Además el alumno nuevo de Infantil presenta muchas dislalias que dificultan la expresión oral y los aprendizajes de algunas asignaturas que requieren de un lenguaje oral claro.

Para una mejor organización y funcionamiento se hubiera necesitado alguna hora de apoyo para atender individualmente o en pequeño grupo las necesidades de estos alumnos.

2. VALORACIÓN DE LOS ESPACIOS Y RECURSOS MATERIALES.

La localidad de Pueyo de Santa Cruz tiene 3 aulas donde se sitúan los materiales de Infantil, el aula de Primaria donde están todos los alumnos y una auxiliar que se utiliza para las actividades de los especialistas y que nos permite cambiar al grupo clase según necesidades.

Los espacios son idóneos para el grupo de niños existente y se han podido adaptar al número de alumnos y las diferentes necesidades que se han planteado a lo largo del curso escolar.

3.- AGRUPAMIENTOS DE LOS ALUMNOS. (EFICACIA / ALTERNATIVAS)

Para que los agrupamientos hubieran sido más eficaces se hubieran necesitado más desdobles y apoyos especializados para poder atender a los alumnos de una manera más individualizada.

Al ser una escuela unitaria, es un aula muy complicada debido al elevado número de cursos y a los diferentes niveles individuales de clase que requieren en muchas ocasiones explicaciones y aprendizajes individualizados.

Por un lado, algunos alumnos, por sus dificultades, les falta autonomía para trabajar solos y requieren constantemente la ayuda del profesor, lo que retarda las explicaciones y repercute en la actividad general del aula.

En cambio otros alumnos son muy rápidos en la realización de su trabajo y requieren constantemente la atención del profesor para continuar y adelantar con su trabajo.

Por otro lado el alumno de Infantil por su edad requiere una atención especial y hay que facilitarle momentos de juego.

En un aula en la que están todos los cursos de Primaria esto repercute en la atención general del grupo, interrumpiendo las actividades.

Toda esta mezcla de actitudes, de ritmos y explicaciones diferentes hace que el ambiente de estudio y la concentración disminuyan, perjudicando a los alumnos y ralentizando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. INCIDENCIA DE LOS APOYOS RECIBIDOS POR LOS ITINERANTES

La mayoría de las asignaturas han sido impartidas por la tutora exceptuando las demás áreas como Educación física, Religión y Música, en este área como venía dos sesiones desdoblábamos 1 sesión para trabajar en grupo reducido lenguaje, ya que hay alumnos que necesitan profundizar en este área.

Este curso también se ha podido contar con el apoyo de un especialista de Inglés C1 con el cual hemos podido desdoblar 2 sesiones de inglés en dos grupos **2º, 3º y 4º** que era impartido por la tutora y por el otro **5º y 6º** impartido por la especialista, esto ha sido posible hasta la incorporación de un alumno de infantil en el segundo trimestre. Desde ese momento la tutora ha impartido inglés a todo el grupo.

Se valoran positivamente los apoyos recibidos, aunque han resultado insuficientes para las necesidades del aula.

Por otro lado, se solicita para el próximo curso que el **equipo de orientación** pueda hacer una evaluación pedagógica de los alumnos con dificultades del aula que todavía no se han diagnosticado desde el principio y haya un seguimiento de estos alumnos durante el curso.

5.- ACTIVIDADES REALIZADAS.

- Festival Navideño a nivel de CRA por videoconferencia.
- Fiesta de Carnaval.
- Día de la Paz.
- Salida a La Pinzana
- Campaña de esquí
- Colonias en Tamarit
- Día del CRA en Estiche.
- Fiesta de fin de curso.

SANTALECINA

1.-VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

Durante este curso en la localidad de Santalecina hemos tenido tres unidades.

La distribución de los alumnos ha sido:

-Clase de Educación Infantil, con Inma Budiós como tutora:

- 3 alumnos de tres años.
- 1 alumnos de cuatro años.
- 7 alumnos de cinco años.

-Clase de Primaria de 1º a 4º, como tutora Isabel Cardona:

- 2 alumnas de primero de Primaria
- 2 alumnos de segundo de Primaria.
- 3 alumnos de tercero de Primaria.
- 2 alumnos de cuarto de Primaria.

-Clase de 5º y 6º de Educación Primaria, con Asunción Cascarosa, como tutora:

- 5 alumnos de quinto de Primaria.
- 4 alumnos de sexto de Primaria.

Este año aunque los desdobles y apoyos realizados han sido positivos, no obstante dados los diferentes niveles y características del alumnado consideramos que no se ha podido atender de una manera más específica todas las necesidades que han surgido a lo largo del curso. A esto tenemos que añadir la ausencia del profesorado específico de AI /PT en demasiadas ocasiones por motivos de sustituciones.

El hecho de que a principio de curso no se concediesen por cupo el horario completo de una de las unidades ha producido que los cursos afectados de 1º a 4º hayan sido atendidos por varios profesores, dificultando así el proceso de enseñanza-aprendizaje que se ha solventado gracias a la buena coordinación que ha realizado la tutora.

2.-VALORACIÓN DE LOS ESPACIOS Y RECURSOS MATERIALES.

Los pasillos se han convertido a lo largo del curso en zonas de apoyo y desdoble con las dificultades que es supone.

Los recursos humanos para atender por especialistas en la materia han sido insuficientes.

El espacio destinado al recreo es el parque del pueblo. Han estado las puertas cerradas al personal externo del colegio.

Los recursos tecnológicos que se incorporaron al aula de nueva creación llegaron en el segundo trimestre y el ordenador es antiguo y lento.

Además este curso se designaron a la localidad tres ordenadores portátiles que han sido muy eficaces para reforzar los aprendizajes y han sido muy aprovechados en las diferentes aulas.

3.-AGRUPAMIENTO DE LOS ALUMNOS. (EFICACIA/ALTERNATIVAS).

En Ed. Infantil se ha contado con el apoyo de maestro tutor de primaria para realizar apoyos a las necesidades del aula. Durante el curso se ha ido reorientando a las necesidades que han ido surgiendo. La especialista de Audición y Lenguaje ha hecho desdoble individualizado una sesión a la semana con los dos alumnos durante todo el curso escolar.

Para favorecer el aprendizaje se ha decidido realizar en el grupo de 1º a 4º de Primaria un desdoble donde entraba la profesora de apoyo para trabajar con el alumnado que en ese momento requería una atención más personalizada. En el área de Lengua ha recibido apoyo durante varias sesiones para reforzar la lectoescritura en primero fuera del aula.

En la clase de 5º a 6º se ha recibido apoyo de la Especialista de Audición y Lenguaje, además de recibir apoyo de maestro tutor durante tres sesiones semanales para atender al alumnado.

Durante las clases de Ciencias Naturales en Ed. Primaria hemos agrupado a todos los alumnos y alumnas en una sola aula para poder aplicar metodologías activas mediante trabajo colaborativo y docencia compartida.

4.- INCIDENCIA DE LOS APOYOS RECIBIDOS POR LOS ITINERANTES.

Durante este curso el maestro de Audición y Lenguaje ha venido a la localidad dos días a la semana para atender los casos específicos en infantil y primaria de forma individual. Hemos seguido las instrucciones marcadas por la normativa vigente: el Decreto 188/2017 del 28 de noviembre por el que se establecen las actuaciones educativas inclusivas y de convivencia y sus dos Ordenes: La OECD1005/2018 del 7 de junio y la OECD 1003/2018 del 7 de junio modificada por la OECD 804/2021 donde aparecen las medidas tanto generales como específicas para dar respuesta a las necesidades del alumnado dándose este apoyo dentro del aula en momentos determinados el alumnado ha sido atendido fuera del aula como medida específica.

La localidad se ha visto afectada en los apoyos sobre todo de atención directa con el alumnado por la cantidad de sustituciones que se han realizado durante el curso que coincidían justamente con los períodos de atención a la localidad.

Se valora positivamente recibir este tipo de apoyo ya que permite la atención individualizada del alumnado y trabajar las dificultades específicas de cada uno.

Con la entrada en vigor de la Ley Orgánica 2/2006 del 3 de mayo modificada por la LOMLOE se potencia la inclusividad del aula y el Diseño

Universal de Aprendizaje lo que conlleva la necesidad de tener más recursos humanos dentro del aula.

Sin embargo se valora negativamente que se utilicen estos apoyos para cubrir las ausencias del profesorado en otras localidades, dado que a lo largo del curso y del trimestre se pierden muchas sesiones, con lo que tiene que hacerse cargo el profesor de cada aula para atender todo lo que se requiere y dificulta el buen desempeño de nuestra labor.

5.- ACTIVIDADES REALIZADAS.

Este año las actividades se han ido normalizando según el cambio de normativa respecto a la situación sanitaria producida por el Covid-19. Hemos realizado las siguientes actividades extraescolares y complementarias:

- Excursión de otoño por el entorno natural del pueblo.
- En Navidad excursión por parte del alumnado de Primaria a la pista de patinaje de Monzón y visita al Belén.
- Celebración de Halloween dentro del colegio.
- Jornadas de esquí de 4º a 6º.
- Carnaval: se realizó un pequeño pasacalle por el pueblo.
- Charla forestal sobre prevención de incendios.
- Colonias a Tamarit.
- Excursión a la Pinzana y al conservatorio de Música para los alumnos de Ed. Infantil y Primero y Segundo de Primaria.
- Día del encuentro del CRA en Estiche.
- Salida a la piscina de la localidad.
- Final de curso con la fiesta del agua y despedida.

COORDINACIONES

COORDINACIÓN COFO-TAP

TRABAJO REALIZADO

Solicitud al Servicio Provincial de portátiles convertibles para uso de alumnado.

Revisión y distribución de los portátiles convertibles recibidos desde el Servicio Provincial.

Actualización de la página web alojada en catedu.es

<https://craarcoi.catedu.es/>

Creación y posicionamiento de una nueva página web del CRA en la siguiente dirección:

<https://craarcoiris.es/>

Se crean nuevos usuarios de GOOGLE APPS creando un correo electrónico con el dominio @craarcoiris.com para poder acceder a los blogs de las localidades, a los documentos compartidos en drive (boletines de infantil, expedientes de primaria, recursos académicos)...

Revisión los viejos tablets-PC que se utilizan en algunas localidades del CRA.

Apertura de incidencias demandadas por las localidades a los informáticos del Servicio Provincial.

Se asiste a una sesión de formación convocada por el CIFE para los COFO-TAC.

Realización de la orla de 6º.

Realización de la estadística solicitada por el Servicio Provincial de los medios informáticos de las localidades del CRA para su actualización.

VALORACIÓN.

Se valora el trabajo realizado de forma positiva.

PROPUESTA DE MEJORA

Solicitud de nuevos portátiles convertibles para tener un número adecuado para el uso de alumnos en las distintas localidades.

Actualización de los equipos de profesorado en las aulas del CRA.

IGUALDAD

Durante este curso se han programado actividades específicas de igualdad con todo el alumnado del CRA. A continuación quedan recogidas todas las propuestas que se han planteado divididas de forma trimestral.

1er Trimestre

Charla-coloquio de forma telemática con la deportista YAIZA MIÑANA, campeona de Aragón de kilómetro vertical júnior.

2º Trimestre

Celebración del Día Internacional de la mujer, 8 de marzo

Preparamos un mural colaborativo con plumas decoradas para hacernos un photocall, con el lema: "Que nadie corte tus alas, vuela alto".

3er Trimestre

Celebración del Encuentro del CRA en Estiche de Cinca, donde tuvimos una sesión de teatro en inglés y una charla coloquio con una ganadera que nos explicó su trabajo y cómo puede ser realizado tanto por hombres como por mujeres.

COORDINACIÓN DE EXTRAESCOLARES

1.-TRABAJO REALIZADO.

Las actividades que se han realizado han sido:

PRIMER TRIMESTRE:

- **PATINAJE EN MONZÓN**, 20 de Diciembre de 2021
 - Excursión realizada por todos los cursos de primaria del C.R.A.
 - Salió gratuita para todos los alumnos.

SEGUNDO TRIMESTRE:

- **CAMPAÑA DE ESQUI**, semana del 28 de febrero al 4 de marzo de 2022
 - Programada para alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria.
 - El coste fue de 360€

TERCER TRIMESTRE:

- **TAMARIT, colonias.**

Para todos los alumnos del colegio excepto para los niños de 3 años.

- Días 25 y 26 de abril para los alumnos de infantil y 1º y 2º de primaria. Una noche.
- Días 25, 26 y 27 de abril para los alumnos de 3º a 6º de primaria. Dos noches.
- El dinero anticipado, 60€, para resguardo de plaza se hizo en noviembre
- Precio fue de 100€ para los niños de una noche (2 días) y de 160€ para los alumnos de 2 noches(3 días)

- **Excursión de infantil y primero y segundo de primaria a la PINZANA y al CONSERVATORIO.** 23 de mayo de 2022

El coste de la actividad fue de 10€

- **ENCUENTRO DEL CRA EN ESTICHE DE CINCA**, 26 de mayo de 2022.
 - Para todos los alumnos del colegio, las actividades fueron un teatro en inglés y una charla de una ganadera. Se dieron diplomas a los alumnos de sexto de primaria que ya se van de nuestro colegio.
 - El precio fue de 4€ por alumno, incluidos los de Estiche. La AMYPA de Pomar nos invitó a desayunar a todos.

2.-VALORACIÓN.

Se valoran todas las actividades positivamente, destacando la gran participación del alumnado.

Se valora positivamente el trabajo realizado por el equipo directivo en la elaboración de los folletos informativos de cada excursión, colaboración y ayuda de las actividades.

3.-PROPUESTAS DE MEJORA.

Continuar programando la primera excursión de los cursos de infantil en el segundo trimestre para que los alumnos más pequeños de tres años estén un poco más adaptados al centro.

Este año, al igual que en años anteriores, ha habido una sola coordinadora de actividades extraescolares para todo el centro. La coordinadora de infantil, dirección, jefatura de estudios y secretaría también han colaborado y ayudado en la organización de todas las actividades propuestas. Se propone la formación de una comisión de maestros para organizar las actividades extraescolares. Se considera interesante que en la toma de decisiones sobre dichas actividades participen más miembros del claustro.

Se considera importante recordar que, en las excursiones destinadas a primaria, hay que buscar autobuses adaptados a la discapacidad física de una alumna, para primar la integración de dicha alumna.



COORDINACIÓN DE BIBLIOTECA

1.- TRABAJO REALIZADO.

Este curso escolar se ha seguido realizando la actividad de maletas viajeras entre las distintas localidades del CRA, incluyendo libros de infantil y primaria, variados para abarcar los distintos cursos. Igualmente, había otros libros de carácter informativo sobre aspectos concretos de las distintas áreas, relacionados con las emociones, con la igualdad, etc.

En primer lugar, cada localidad reviso sus libros y los cambió, para no coincidir con años anteriores. Después, se elaboraron los listados de libros nuevos, se revisaron, etc. Y en febrero empezaron a moverse las maletas de forma cíclica. Cada localidad cogía la maleta en la sede y la devolvía a las 3 semanas. El destino final era la propia localidad.

En el mes de diciembre se hizo una propuesta de recomendaciones lectoras para las navidades para Infantil, y otra para Primaria.

Asimismo, se revisaron los libros que se incluyen en el Plan Lector de Educación Infantil para el presente curso, detectando que faltaban ejemplares en alguna localidad.



2.- VALORACIÓN.

Se valora positivamente la lectura de los libros incluidos en el Plan Lector en el caso de Primaria, así como las recomendaciones lectoras. En las que también colaboro la maestra María Ángeles Tomás.

Las maletas viajeras han resultado atractivas para el alumnado, por tanto se recomienda continuar usándolas para el próximo curso.

3.- PROPUESTA DE MEJORA.

En ocasiones algunos intercambios de maletas no se realizaban en los periodos establecidos. Se propone, que tal y como ya se ha hecho en algunas localidades, se coordine el intercambio con los especialistas que se desplazan. Convendría realizar un papel en el que cada localidad indique posibles incidencias nada más revisar si las maletas contienen los libros indicados. Así, se evitarían pérdidas o deterioros de los libros.

Se propone incorporar nuevos libros a las maletas, adaptándolos a las necesidades del alumnado.